

AS REVÁLIDAS da LOMCE

Curso 15-16



As reválidas:

Son probas de avaliación individualizadas con resultados específicos para cada suxeito



A LOMCE establece evaluaciones individualizadas (reválidas) en educación primaria e secundaria.

En concreto en:

- . 3º de Primaria (comp. Lingüística e matemática)
- . 6º de primaria (comp. lingüística, matemática, ciencia e tecnoloxía)
- . 4º da ESO
- . 2º Bacharelato



Reguladas por:

- LOMCE
- R. Decreto Ed. Primaria MECED (126/2014, de 28 de febrero)
- Decreto de Ed. Primaria de Galicia (105/2014, do 4 de setembro)
- Real Decreto 1058/2015 (MECED)
- Resolución dede abril de 2016 (pendente de aprobación)




REVÁLIDA

De 3^o curso



REVÁLIDA DE 3º de primaria:

Sobre que	Grao de dominio das destrezas, capacidades e habilidades do alumnado en: <ul style="list-style-type: none">- expresión e comprensión oral e escrita,- cálculo e resolución de problemas en relación coa adquisición da competencia en comunicación lingüística e da competencia matemática
Cando	24 e 25 de maio
Onde	en todos os centros educativos galegos, públicos, privados e concertados.



MATERIAS DA REVÁLIDA DE 3º

Cuadernos De probas	1 de compentecia lingüística 1 de competencia matemática
Cuestionarios De contexto para...	Profesorado titor Dirección do centro Alumnado Familias



Organización das probas de 3º de primaria:

Aplicarán as probas mestres/as que lles dean clases aos nenos/as avaliados, pero que non lles impartan nin lingua galega ou castelá, nin matemáticas; ou sexa, prof. de música, inglés ou educación física. Se non é posible, a comisión decidirá outros nomeamentos.

Corrixirán as probas mestres/as que dean clases de lingua ou matemáticas, pero que non lles dean clases aos nenos/as avaliados. Se non é posible, a comisión decidirá outros nomeamentos.



INFORME PARA ÁS FAMILIAS

3º (CURSO 14-15)

INFORME INDIVIDUAL DE AVALIACION FINAL DO TERCEIRO CURSO DE EDUCACION PRIMARIA
Ano académico: 2014/2015

Este informe ten carácter informativo e orientador para os pais/nais ou titores legais. Non ten efectos académicos.

GRAO DE ADQUISICIÓN DAS COMPETENCIAS

Competencias	Niveis		
	Insuficiente	Medio	Alto
Competencia en comunicación lingüística		X	
Competencia matemática		X	

OBSERVACIÓNS

Ten acadadas de forma moi satisfactoria as competencias correspondentes ao 3º nivel de Educación Primaria



EL PAIS, 27 de maio de 2015

Boicot de los padres gallegos a la reválida en los centros públicos

Más de la mitad de los alumnos de tercero de Primaria ha faltado a clase para evitar el examen, según APA y sindicatos

Confapa y la Confederación de ANPAS GALEGAS elevan a un 58,7% el porcentaje de alumnos que no han hecho hoy la prueba.



REVÁLIDA

De 6º curso




LOMCE.13 (MOD. 21). Av. 6º

- Trece.El artículo 21 queda redactado de la siguiente forma:
- **«Artículo 21.Evaluación final de Educación Primaria.**
- 1.Al finalizar el sexto curso de Educación Primaria, se realizará una evaluación individualizada a todos los alumnos y alumnas, en la que se comprobará el grado de adquisición de la competencia en **comunicación lingüística, de la competencia matemática y de las competencias básicas en ciencia y tecnología**, así como el logro de los objetivos de la etapa.
- 2.El Gobierno, previa consulta a las Comunidades Autónomas, establecerá los criterios de evaluación y las características generales de las pruebas para todo el Sistema Educativo Español con el fin de asegurar unos criterios y características de evaluación comunes a todo el territorio.
- **3.El resultado de la evaluación se expresará en niveles.** El nivel obtenido por cada alumno o alumna se hará constar en un informe, que será entregado a los padres, madres o tutores legales y que tendrá carácter informativo y orientador para los centros en los que los alumnos y alumnas hayan cursado sexto curso de Educación Primaria y para aquellos en los que cursen el siguiente curso escolar, así como para los equipos docentes, los padres, madres o tutores legales y los alumnos y alumnas.



REVÁLIDA DE 6º de primaria:

Sobre que	<p>Comunicación lingüística: castelán, inglés, galego.</p> <p>Competencia matemática (en castelán)</p> <p>Competencias básicas en ciencia e tecnoloxía, (en galego)</p>
Cando	<p>11, 12 e 13 de maio</p>
Onde	<p>en todos os centros educativos galegos, públicos, privados e concertados.</p>



MATERIAS DA REVÁLIDA DE 3º

Cuadernos De probas	Competencia lingüística (castelán, galego, inglés) Competencia matemática Competencia en ciencia e tecnoloxía
Cuestionarios De contexto para...	Profesorado titor Dirección do centro Alumnado Familias



Organización das probas de 6º de primaria:

Serán aplicadas e correxidas por profesorado que non imparta docencia ao alumnado avaliado.

Revisión dos resultados


As familias poderán solicitar a revisión dos resultados, no centro educativo no prazo de 3 días dende que se lles comuniquen os resultados.

O director trasladará a solicitude aos correctores, que adoptarán unha decisión en tres días, e logo resolverá en dez días, comunicándollelo ás familias, que poderá solicitar revisión diante da comisión local no prazo de dez días.



REVÁLIDA DE 6º de primaria:

Non se levará a cabo	Pais Vasco, Canarias Navarra Castilla-La Mancha, Asturias Aragón, Cantabria
Recurso ante o Tribunal Supremo	Asturias, Cantabria Comunidad valenciana Extremadura
Proba específica	Cataluña
Pendientes de que se paralicen, en desacordo	Andalucía,
Con data fixada	Madrid, Murcia La Rioja, Galicia



Reválidas de 3º e 6º

Informes

Os centros obterán un informe de resultados de cada alumno/a con información sobre as destrezas e competencias avaliadas; e tamén un informe do centro sobre os resultados de centro e de grupo. O titor-a deberá informar ás familias dos resultados.

Datos de carácter persoal

Os datos de carácter persoal estarán nun ficheiro custodiado pola Secretaría Xeral Técnica da Consellería de Educación. As familias terán o dereito de acceso, rectificación, cancelación e oposición a que se conserven eses datos.

Análise de resultados

Os centros educativos farán unha análise de resultados nos seus órganos colexiados (claustro e consello escolar), establecendo accións de mellora dos resultados obtidos, que serán incorporadas na programación xeral anual.



Organización das probas de 3º e 6º de primaria

Comisións de coordinación de centro:

formadas polo director-a, o xefe-a de estudos, o orientador-a e un titor-a de terceiro curso e un de 6º curso, segundo proceda. que:

- Informará á comunidade educativa sobre o sentido e finalidade desta proba.
- Planificará o seu desenvolvemento.
- Seleccionará os mestres e mestras responsables da aplicación e corrección da proba.

Comisión local de avaliación:


En cada sede territorial de inspección educativa: tres inspectores, dous directores, ou dous profesores/as



Para que din que vale:

Comprobar o grao de dominio das destrezas en expresión e comprensión oral e escrita, cálculo e resolución de problemas e competencias en ciencia e tecnoloxía.

Ten carácter informativo e orientador, e debe servir para:

- Aportar información individualizada de cada alumno ou alumna, contribuindo á detección de dificultades de aprendizaxe.
 - Aportar orientación e información aos centros educativos para adoptar medidas de mellora en función dos resultados obtidos polo seu alumnado.
 - Aportar información ás familias sobre o progreso de aprendizaxe, para poder tomar decisións e establecer medidas de mellora.
- 

DESMONTANDO AS REVÁLIDAS DA LOMCE



- **Proba estandarizada:**

- *Descontextualizada*
- *Final*
- *Puntual*
- *Resultados condicionados polas circunstancias dese día,*
- *Sen ter en conta procesos*

- *Proba que xera tensión, nervios innecesarios*



Para que din que vale:

1. Comprobar o grao de dominio das destrezas en expresión e comprensión oral e escrita, cálculo e resolución de problemas.

Ten carácter informativo e orientador, e debe servir para:

2. Aportar información individualizada de cada alumno ou alumna, contribuindo á detección de dificultades de aprendizaxe.

3. Aportar orientación e información aos centros educativos para adoptar medidas de mellora en función dos resultados obtidos polo seu alumnado.

4. Aportar información ás familias sobre o progreso de aprendizaxe, para poder tomar decisións e establecer medidas de mellora.



1. Comprobar o grao de dominio da competencia en comunicación lingüística, da competencia matemática e, en sexto das competencias en ciencia e tecnoloxía

- *E as outras destrezas non son relevantes, non forman parte da formación integral dos cativos/as ? E o o coñecemento do social, a música, a plástica, a educación física..?*

- *E isto traerá como consecuencia que estas materias “de segundo nivel” irase abandonando para traballar máis aquelas “avaliáveis”.*

1. Comprobar o grao de dominio das destrezas en expresión e comprensión oral e escrita, cálculo e resolución de problemas:

Non o sabe o titor/a de cada neno/a? quen ten información mais completa, contextualizada, procesual, continua..?
Non o fai o titor/a cada curso ao longo do curso?

Despreza publicamente o traballo constante dos titores e titoras, xa que os resultados do centro e do alumnado non se valoran por un curso completo senón por un exame puntual no que non se permite a súa participación.



2. Aportar información individualizada de cada alumno ou alumna, contribuíndo á detección de dificultades de aprendizaxe.

- *As dificultades de aprendizaxe non se detectan a través deste tipo de probas, nin medindo só estas competencias, e se fóra para isto por qué esperar a fin de curso?*
- A información mais completa sobre un alumno/a podea dar o titor/a en colaboración coa familia, outros profesores/as do neno/a, titores/as anteriores.. Os titores/as co apoio dos profesionais do Departamento de Orientación detectan as dificultades de aprendizaxe.

- *Desprezo do traballo dos equipo de orientación*
- *Recortes en profesionais: AL, Orientadores/as, PT..*



3. Aportar orientación e información aos centros educativos para adoptar medidas de mellora en función dos resultados obtidos polo seu alumnado

Os equipos docentes teñen información moito mais fiable e completa sobre os grupos e o alumnado do centro,

Fai recaer sobre o profesorado e o centro toda a responsabilidade, de buscar solucións, e a administración non ten algunha, non ten que proveer de medios, de persoal, de recursos?



4. Aportar información ás familias sobre o progreso de aprendizaxe, para poder tomar decisións e establecer medidas de mellora

- *As familias mantemos contacto cos titores/as de forma continuada, sobre moitas mais cuestións, ademais destas competencias porque nos preocupa a súa educación, recibimos información e aportamos información valiosa*

***Desprezo ás familias,
porque só estamos
presentes para “recibir
información”, como se non
participamos na
educación dos nosos fillos,***



• PARA QUE MAIS SERVE..

- Incrementar o traballo administrativo do profesorado e da dirección
- Gastar os recursos públicos na súa planificación, xestións, corrección, emisión de informes..
- Crear clasificacións de colexios, de grupos, de alumnado, de profesorado, de equipos docentes, de barrios, de zonas xeográficas...; rompendo o principio de equidade que debe gobernar a escola pública; pero tamén rompendo dun golpe coas xa escasos logros conseguidos na inclusión da diversidade
- Retroceder na procura dun ensino integral, centrado en competencias..



Por todo isto...
Non ás reválidas,
Non á LOMCE



Anexos



- ***PREAMBULO LOMCE***

- Las evaluaciones externas de fin de etapa constituyen una de las principales novedades de la LOMCE con respecto al marco anterior y una de las medidas llamadas a mejorar de manera más directa la calidad del sistema educativo
- El objetivo de esta evaluación es la mejora del aprendizaje del alumno o alumna, de las medidas de gestión de los centros y de las políticas de las Administraciones.
- La transparencia de los datos debe realizarse **persiguiendo informar sobre el valor añadido de los centros** en relación con las circunstancias socioeconómicas de su entorno y, de manera especial, sobre la evolución de éstos.



LOMCE. (MOD.20.3)Av. 3º

- 20.3. Los centros docentes realizarán una evaluación individualizada a todos los alumnos y alumnas al finalizar el tercer curso de Educación Primaria, según **dispongan las Administraciones educativas**, en la que se comprobará el grado de dominio de las **destrezas, capacidades y habilidades en expresión y comprensión oral y escrita, cálculo y resolución de problemas en relación con el grado de adquisición de la competencia en comunicación lingüística y de la competencia matemática**. De resultar desfavorable esta evaluación, el equipo docente deberá adoptar las medidas ordinarias o extraordinarias más adecuadas.



LOMCE.13 (MOD. 21). Av. 6º

- Trece.El artículo 21 queda redactado de la siguiente forma:
- **«Artículo 21.Evaluación final de Educación Primaria.**
- 1.Al finalizar el sexto curso de Educación Primaria, se realizará una evaluación individualizada a todos los alumnos y alumnas, en la que se comprobará el grado de adquisición de la competencia en **comunicación lingüística, de la competencia matemática y de las competencias básicas en ciencia y tecnología**, así como el logro de los objetivos de la etapa.
- 2.El Gobierno, previa consulta a las Comunidades Autónomas, establecerá los criterios de evaluación y las características generales de las pruebas para todo el Sistema Educativo Español con el fin de asegurar unos criterios y características de evaluación comunes a todo el territorio.
- 3.El resultado de la evaluación se expresará en niveles. El nivel obtenido por cada alumno o alumna se hará constar en un informe, que será entregado a los padres, madres o tutores legales y que tendrá carácter informativo y orientador para los centros en los que los alumnos y alumnas hayan cursado sexto curso de Educación Primaria y para aquellos en los que cursen el siguiente curso escolar, así como para los equipos docentes, los padres, madres o tutores legales y los alumnos y alumnas.
- Las Administraciones educativas podrán establecer planes específicos de mejora en aquellos centros públicos cuyos resultados sean inferiores a los valores que, a tal objeto, hayan establecido.



LOMCE

- **Artículo 144. Evaluaciones individualizadas.**
- 1. Los criterios de evaluación correspondientes a las evaluaciones individualizadas indicadas en los artículos 20.3, 21, 29 y 36 bis de esta Ley Orgánica serán comunes para el conjunto del Estado.
- La realización material de las pruebas corresponde a las Administraciones educativas competentes. Las pruebas serán aplicadas y calificadas por profesorado del Sistema Educativo Español externo al centro.
- Reglamentariamente se regulará el procedimiento de revisión de los resultados de las evaluaciones.
- 2. Las Administraciones educativas podrán establecer otras evaluaciones con fines de diagnóstico.
- 3. Las autoridades educativas establecerán las medidas más adecuadas para que las condiciones de realización de las evaluaciones individualizadas se adapten a las necesidades del alumnado con necesidades educativas especiales.»



ANEXO I – ART. 4 DO RD 1058/2015

- 1. O deseño, aplicación e corrección das probas corresponde ás Administracións educativas competentes, que deben garantir as condicións axeita de aplicación e cualificación das mesmas.
- 2. Corresponde ás Administracións educativas competentes concretar os criterios de avaliación, os estándares de aprendizaxe avaliábeis e o deseño das probas da avaliación final da etapa da competencia lingüística en Lingua Cooficial e Literatura, así como aplicar ditas probas.
- Estará exento da realización destas probas o alumnado exento de cursos ou de ser avaliado da materia Lingua Cooficial e Literatura, segundo a normativa autonómica correspondente
- 3. As probas de avaliación final de Educación Primaria agruparanse en tres ámbitos: competencia en comunicación lingüística, competencia matemática, e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía:
 - a) A avaliación no ámbito da competencia en comunicación lingüística centrarase nas dúas destrezas que delimitan o campo da competencia comunicativa: a comprensión e a expresión. Polo tanto, avaliará as destrezas de comprensión escrito e oral e expresión escrita. Ademais, poderá avaliar a expresión oral. A avaliación destas destrezas poderá levarse a cabo a medio de probas diferentes ou a medio dunha proba integrada que as valore.
- .



ANEXO I – ART. 4 DO RD 1058/2015

- b) A avaliación no ámbito da competencia matemática implicará a aplicación do coñecementos e razoamentos matemáticos para a resolución de problemas en contextos funcionais relacionados coa vida cotiá.
- As unidades de avaliación contextualizaranse en contornas próximas á vida do alumnado, e incluírán situacións persoais e familiares, escolares, sociais e científicas e humanísticas.
- A avaliación valorará a capacidade do alumnado para levar a cabo os procesos cognitivos de coñecemento e reprodución de definicións, conceptos e procedementos matemáticos; aplicación e análise de coñecementos para a resolución de problemas; o razoamento e reflexión sobre as estratexias e métodos para a resolución de problemas non obvios; e a validación de resultados.
- c) A avaliación no ámbito das competencias básicas en ciencia e tecnoloxía incluírá a avaliación das habilidades dirixidas a xerar coñecemento científico a medio da colleita de información, planeamento de hipóteses, resolución de problemas ou toma de decisións baseadas en probas e argumentos.



ANEXO I – ART. 4 DO RD 1058/2015

-
- As unidades de avaliación contextualizaranse en contornas próximas á vida do alumnado, e incluírán situacións persoais e familiares, escolares, sociais, e científicas e humanísticas.
- A avaliación valorará a capacidade del alumnado para levar a cabo os procesos cognitivos relativos ao coñecemento e reprodución de feitos, conceptos e procedementos; a aplicación e análise de coñecementos para xerar explicacións e resolver problemas prácticos; e o razoamento e reflexión utilizando as evidencias e a comprensión científica.

