

# DIVERSIDADE

LOLA RAMA



**ANPAS**

**GALEGAS**



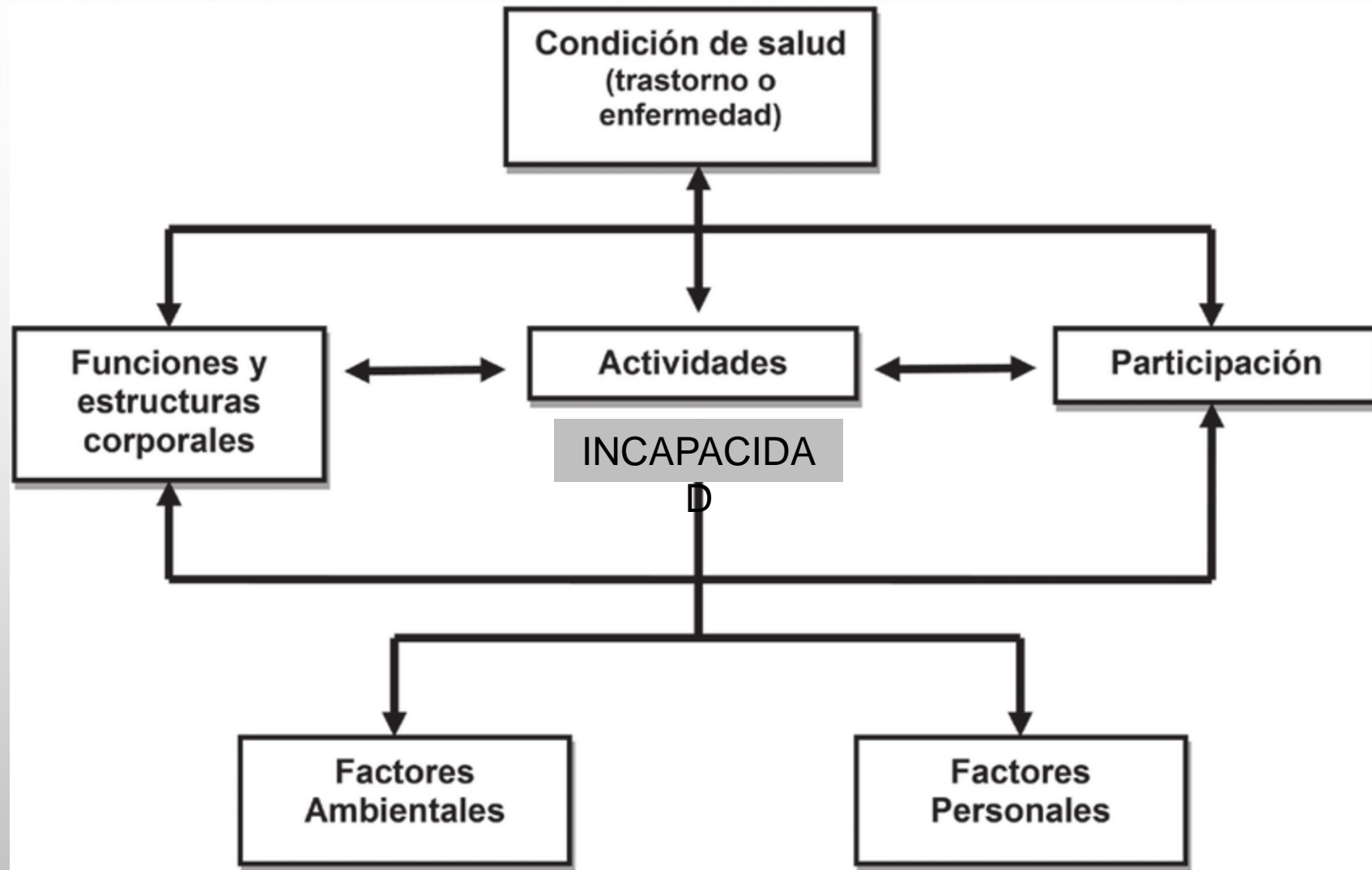
14:55 – 17.23

# Clasificación de la OMS (1981)

- **Deficiencia:** Pérdida de sustancia o alteración de una estructura o función psicológica, fisiológica o anatómica.
- **Incapacidad:** Toda restricción o pérdida (causada por un defecto) de la capacidad para llevar a cabo una actividad del modo o en la medida que se consideran normales en un ser humano.
- **Discapacidad:** Desventaja social del individuo, provocada por una deficiencia o incapacidad que limita o impide el desempeño de una función normal en función de su edad, sexo, circunstancias sociales y culturales

# CLASIFICACIÓN INTERNACIONAL

DEFICIENCIA



DISCAPACIDAD

# EDUCACIÓN



**NEAE: ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICA DE APOIO  
EDUCATIVO**

ENTÉNDESE AQUEL/A QUE REQUIRA, DE FORMA TEMPORAL OU PERMANENTE,  
APOIOS OU PROVISIÓNS EDUCATIVAS DIFERENTES ÁS ORDINARIAS

- ❑ POR PRESENTAR **NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS**: APOIOS E ATENCIÓNS EDUCATIVAS ESPECÍFICAS DERIVADAS DE DISCAPACIDADE OU TRASTORNOS GRAVES DE CONDUCTA.
- ❑ POR **DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAXE**: CANDO O SEU RENDEMENTO EN RELACIÓN Á ADQUISICIÓN E USO DUNHA OU VARIAS DAS CAPACIDADES DE COMPRESIÓN E EXPRESIÓN ORAL, LECTURA, ESCRITURA, RAZOAMENTO E CÁLCULO MATEMÁTICO É SIGNIFICATIVAMENTE DISCREPANTE CO SEU POTENCIAL DE APRENDIZAXE.
- ❑ POR **ALTAS CAPACIDADES INTELECTUAIS**,
- ❑ POR **INCORPORARSE TARDIAMENTE AO SISTEMA EDUCATIVO**
- ❑ POR **CONDICIÓN PERSOAIS OU DE HISTORIA ESCOLAR**: MOTIVOS DE SAÚDE, POR PERTENZA A DETERMINADOS GRUPOS SOCIAIS OU MINORÍAS ÉTNICAS, POR SITUACIÓNS SOCIOCULTURAI DESFAVORABLES, POR ESCOLARIZACIÓN DESAXUSTADA OU POLA COMBINACIÓN DE VARIOS DOS MOTIVOS MENCIONADOS.

# RECURSOS DA XUNTA/EDUCACIÓN

- ❑ **DEPARTAMENTOS DE ORIENTACIÓN (DO)**: PRESTA APOIO AO PROPIO PROFESORADO DO CENTRO (ESPECIALMENTE OS TITORES) E AO RESTO DA COMUNIDADE EDUCATIVA. (O RESTO DA COMUNIDADE SOMOS AS FAMILIAS)
- ❑ **EQUIPOS DE ORIENTACIÓN ESPECÍFICOS (EOE)** SON UN SERVIZO DE APOIO ESPECIALIZADO EXTERNO AOS DEPARTAMENTOS DE ORIENTACIÓN (DO), PROVINCIAIS.
- ❑ **COLABORACIÓNS** NA ATENCIÓN Á DIVERSIDADE DENDE AS DIFERENTES INSTANCIAS EDUCATIVAS, E COA PRETENSÍON DE DAR UNHA RESPOSTA O MÁIS AMPLA E AXUSTADA POSIBLE AO ALUMNADO DOS NÓSOS CENTROS, ESTABLECERANSE CANLES DE COMUNICACIÓN, PARTICIPACIÓN E COLABORACIÓN TANTO COAS FAMILIAS COMO CON OUTRAS INSTITUCIÓNS IMPLICADAS NA ATENCIÓN Á DIVERSIDADE.

# PROTOSCOLOS

- PROTOCOLO DE PREVENCIÓN, DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DO RISCO SUICIDA NO ÁMBITO EDUCATIVO
- PROTOCOLO DE TRATAMENTO EDUCATIVO DO ALUMNADO CON TRASTORNO DO ESPECTRO DO AUTISMO (TEA)
- PROTOCOLO PARA A ATENCIÓN EDUCATIVA DO ALUMNADO COA SÍNDROME DE DOWN E/OU DISCAPACIDADE INTELECTUAL
- PROTOCOLO DE IDENTIDADE DE XÉNERO
- PROTOCOLO EDUCATIVO PARA GARANTIR A IGUALDADE, A NON DISCRIMINACIÓN E A LIBERDADE DE IDENTIDADE DE XÉNERO
- PROTOCOLO DE ATENCIÓN EDUCATIVA DOMICILIARIA



# PROTOSCOLOS

- ❑ **PROTOSCOLO DE URXENCIAS SANITARIAS**
  - ❑ **ADDENDA DE DIABETE**
- ❑ **PROTOSCOLO DE CONSENSO SOBRE TDAH NA INFANCIA E NA ADOLESCENCIA NOS ÁMBITOS EDUCATIVO E SANITARIO**
- ❑ **PROTOSCOLO PARA A PREVENCIÓN E O CONTROL DO ABSENTISMO ESCOLAR EN GALICIA**

## ● **ESTRATEGIA GALEGA DE CONVIVENCIA ESCOLAR 2015-2020.**

### **PROCEDIMIENTO CORRECTOR DE CONDUCTAS**

NO MARCO DA ESTRATEGIA GALEGA DE CONVIVENCIA ESCOLAR 2015-2020, A CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA PROPORCIONA AOS CENTROS DOCENTES UNHA FERRAMENTA PARA DESENVOLVER O PROCEDIMENTO CORRECTOR DE CONDUCTAS CONTRARIAS ÁS NORMAS DE CONVIVENCIA, QUE GUÍA A ACTUACIÓN DO PROFESORADO NESTES CASOS. ESTA FERRAMENTA CONSTA DUNHAS ORIENTACIÓNS QUE PRETENDEN DAR RESPOSTA ÁS CUESTIÓNS MÁIS FRECUENTES QUE SE FORMULAN OS CENTROS CANDO SE ENFRONTAN A UNHA SITUACIÓN DESTA ÍNDOLE, E UNS MODELOS NORMALIZADOS QUE RECOLLEN O PROCEDIMENTO QUE CÓMPRE SEGUIR PARA A SÚA TRAMITACIÓN. ACOMPÁÑANSE ESTES DOUS DOCUMENTOS CUN MAPA GRÁFICO QUE ILUSTRA TODO O PROCESO.

ASIMESMO, PONSE A DISPOSICIÓN DOS CENTROS EDUCATIVOS UNHA VERSIÓN ACTUALIZADA DO **PROTOCOLO XERAL DE PREVENCIÓN, DETECCIÓN E TRATAMENTO DO ACOSO E CIBERACOSO ESCOLAR**. TANTO O DOCUMENTO COMO OS ANEXOS QUE O ACOMPAÑAN, PRETENDEN FACILITAR E AXILIZAR A SÚA POSTA EN PRÁCTICA, RECOLLENDO ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN E DE ACTUACIÓN, ASÍ COMO A LEXISLACIÓN RELATIVA A TODO O PROCEDIMENTO.

## **I PLAN DE ACTUACIÓNS PARA A IGUALDADE NOS CENTROS EDUCATIVOS DE GALICIA 2016-2020**

A COMUNIDADE AUTÓNOMA DE GALICIA E A ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA AMOSA, COA PUBLICACIÓN DESTE I PLAN DE ACTUACIÓNS PARA A IGUALDADE NOS CENTROS EDUCATIVOS DE GALICIA, O SEU COMPROMISO COA IGUALDADE DE OPORTUNIDADES E DE XÉNERO COA FINALIDADE DE PROMOVER A CONSTRUCCIÓN DUN NOVO MODELO FORMATIVO CAPAZ DE ABRANGUER POR IGUAL O FEMININO E O MASCULINO. O CAMIÑO PARA AVANZAR CARA Á IGUALDADE É A EDUCACIÓN. O RESPECTO, A LIBERDADE E A IGUALDADE SON TRES DOS PIARES BÁSICOS.

# ÚLTIMOS TITULARES:

**A CONSELLERÍA DE CULTURA E EDUCACIÓN PREPARA NOVOS PROTOCOLOS PARA MELLORAR A ATENCIÓN Á DIVERSIDADE DO ALUMNADO**

15/09/2018 - 23:45

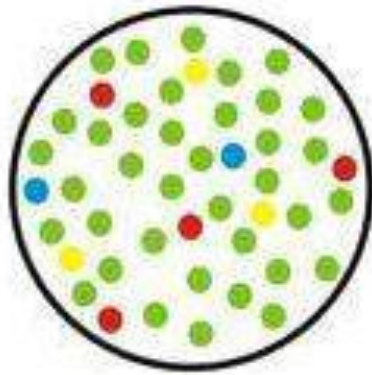
**ROMÁN RODRÍGUEZ AVANZA QUE EL PROTOCOLO PARA LA ATENCIÓN DEL ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES SERVIRÁ DE GUÍA PARA LOS DOCENTES**

# COMISIÓN NEAE DA FEDERACIÓN DE ANPAS = VELAR POR UN SERVIZO DE CALIDADE

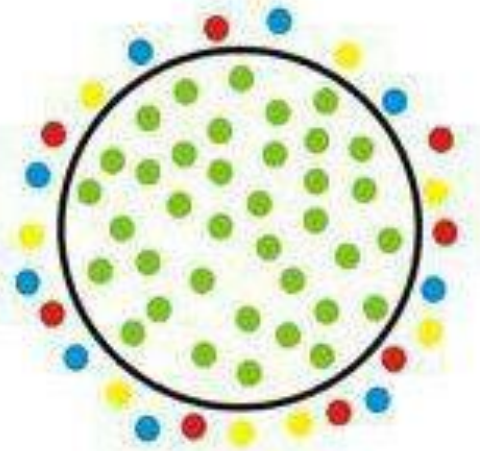
- REIVINDICAR: NOVOS SERVIZOS E MELLORAR O EXISTENTES
- INFORMAR: DAR A COÑECER OS SERVIZOS AS FAMILIAS
- APOIAR: ACOMPAÑAR AS FAMILIAS
- FALAR COS DIFERENTES AXENTES E BUSCAR CANLES DE COLABORACIÓN ENTRE OS DIFERENTES RECURSOS (APROVEITAMENTO DE SINERXÍAS).

# **LIÑAS DE TRABALO**

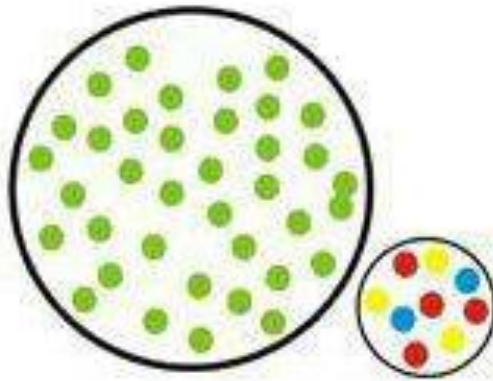
- ATENCIÓN HOSPITALARIA / ANPAS GALEGAS**
- CRONICIDADE / ANPAS GALEGAS**
- DIVERSIDADE / CAMIÑO DOS FAROS**
- FORMACIÓN: CHARLAS INFORMATIVAS DA UNIVERSIDADE E OUTRAS MOITAS NAS QUE PODEMOS COLABORAR NA DIFUSIÓN.**



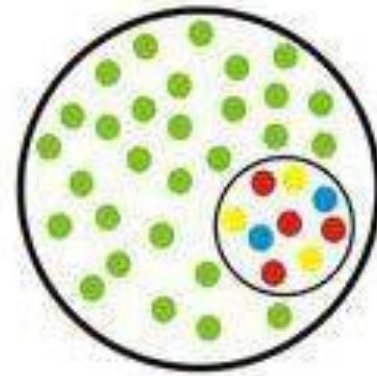
**Inclusion**



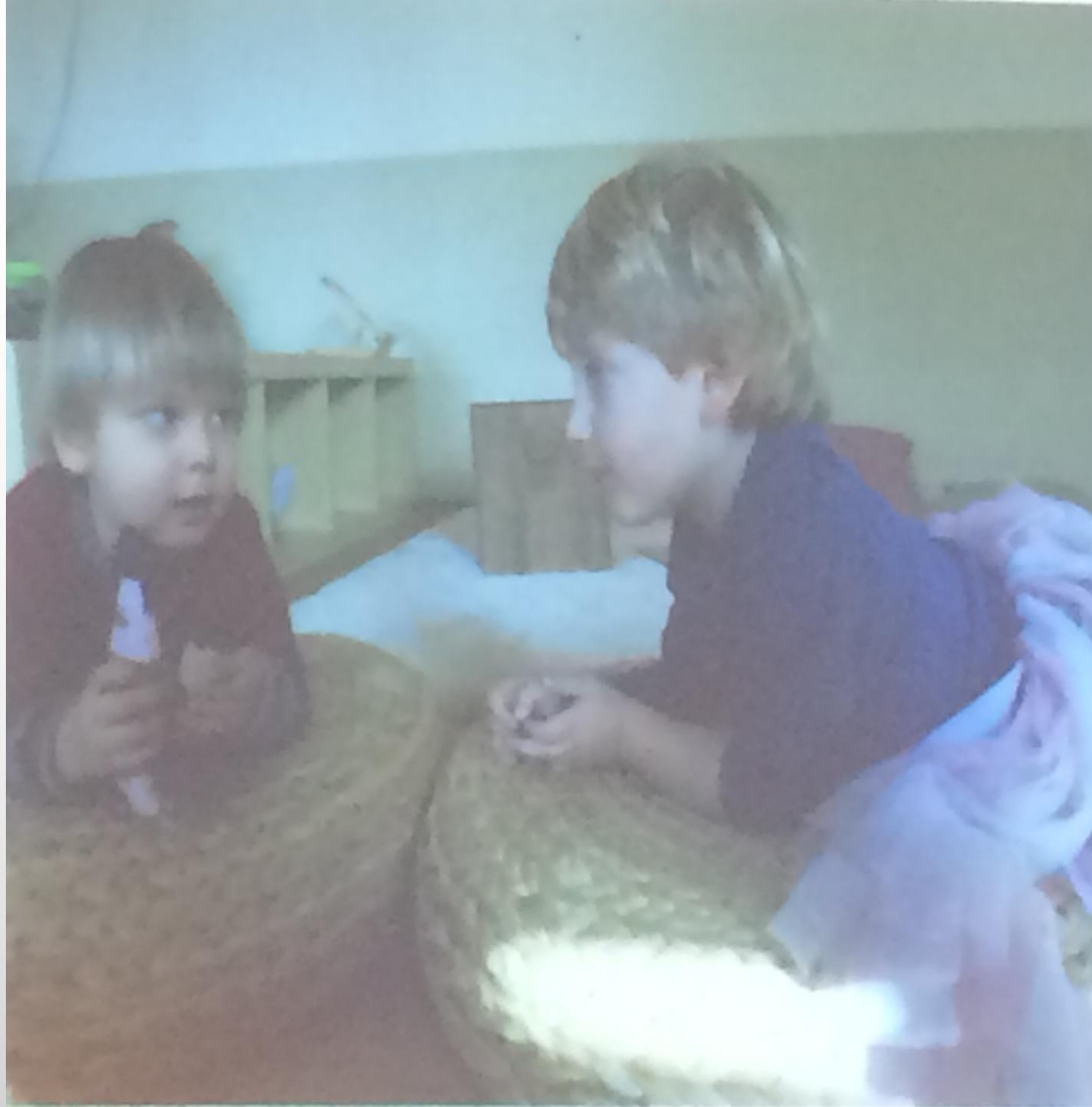
**Exclusion**



**Segregation**



**Integration**



La mirada de la infancia



CONFEDERACIÓN



**A N P A S**

**G A L E G A S**