

A reválida de 4º de ESO

Curso 2108-19



Que son as reválidas

Son probas de avaliación individualizadas con resultados específicos para cada suxeito



A LOMCE establece evaluaciones individualizadas (reválidas) en educación primaria e secundaria.

En concreto en:

- . 3º de Primaria. Todo o alumnado
- . 6º de primaria. Mostra de centros
- . 4º da ESO. Mostra de centros
- ~~. 2º Bacharelato. (Paralizada)~~

Reválida de 4º de ESO

Regulada por..

- LOMCE
- Real Decreto 310/2016,
- Real Decreto lei 5/2016
- Orde EFP/196/2019
- Orde ECD/65/2018 (4º ESO)
- Resolución de 16 de abril de 2019 (4º da ESO)

LOMCE

Aprobado no parlamento español o inicio dos trámites para suspender a LOMCE (novembro 2016)

Consello escolar do estado recomenda a súa derogación (informe 2016)

Aplicación distinta en función das CCAA

REVÁLIDA DE 4º DE ESO

Carácter mostral, (pero nominal)

Finalidade diagnóstica

Con vistas a mellorar a calidade e equidade do sistema educativo

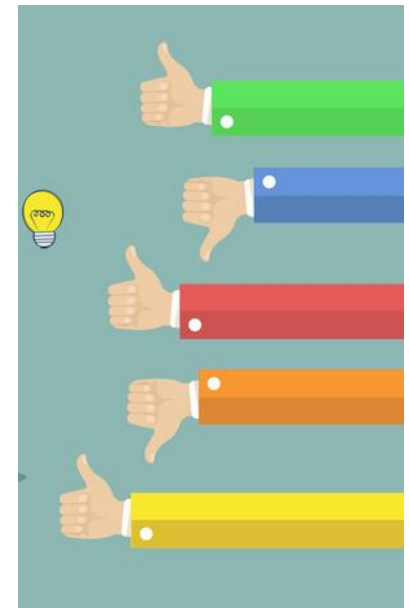
Valorará o grao de adquisición da competencia matemática, lingüística e da competencia social e cívica

Reválida de 4º ESO

Sobre Que	<ul style="list-style-type: none">-Competencia matemática (académicas e aplicadas)-Competencia lingüística (castelá, galego e 1ª lingua estranxeira)-Competencia social e cívica (Xeografía e Historia)
Cando	28 e 29 de maio de 2019
Onde	Nos centros educativos galegos, públicos, privados e concertados seleccionados (mostra)
quen	O alumnado que asiste eses días

Materiais

Cuadernos de probas	1 para cada competencia
Cuestionarios contexto (dixital ou papel)	Profesorado titor Dirección do centro Alumnado Familias



<https://www.inspiracionyresultados.com/single-post/2017/05/08/%25C2%25BFQu%25C3%25A9-opinas-6-pasos-sobre-feedback>

Organización das probas

Aplicadas e correxidas por profesorado que non imparta docencia ao alumnado avaliado

Cada proba de 60 minutos. Descanso de 15 minutos entre probas consecutivas (Orde ECD/65/2018).

Puntuación de 1 a 6

Organización das probas

Comisións de coordinación de centro

Formadas polo director-a, o xefe-a de estudos, e de selo caso, o orientador-a e un titor-a de 4º curso.

-informar á comunidade educativa, planificar e coordinar, custodiar material, seleccionar docentes para a aplicación, medidas para alumnado NEAE

Comisión local de avaliación

En cada sede territorial de inspección educativa: entre 3 e 6 inspectores, cando menos 2 directores, e se ser o caso, 2 profesores/as.

-facilitar información aos centros,
-Coordinar aplicación e corrección.

Poderá haber subcomisións con especialistas nas materias das probas

ALUMNADO CON NEAE

As probas adaptaranse as necesidades deste alumnado; que fará a mesma proba que o resto, con carácter xeral, pero adaptándolles as condicións de realización en tempos, formatos ou medios materiais e axudas técnicas.

O alumnado que teña unha adaptación curricular avaliarase de acordo con ela, serán os titores quen farán a adaptación das probas ás súas características, co asesoramento do resto do equipo docente e D. Orientación. Os resultados non computarán para o cálculo dos datos globais.

ALUMNADO CON NEAE

O alumnado que leve menos dun curso en Galicia, e que non teña a competencia lingüística abonda terá asesoramento para facela, pero os seus resultados non computarán para o cálculo dos datos globais.

Informes

Elaborarase un informe en que se reflectirán os resultados obtidos expresados de 1 a 6. Os resultados poranse en coñecemento da comunidade educativa considerando os factores socioeconómicos e culturais do centro.

Os centros obterán un informe de centro

Segunda corrección dunha mostra de cuadernos como control do proceso de corrección

Datos de carácter persoal

Cuestionario para as familias

Os datos de carácter persoal estarán nun ficheiro custodiado pola Secretaría Xeral Técnica da Consellería de Educación.

As familias terán o dereito de acceso, rectificación, cancelación e oposición a que se conserven eses datos.

DESMONTANDO AS REVÁLIDAS DA LOMCE



Proba estandarizada

- *Descontextualizada*
- *Final*
- *Puntual*
- *Resultados condicionados polas circunstancias dese día,*
- *Sen ter en conta procesos*

Proba que xera tensión, nervios innecesarios

Para que din que vale..

Finalidade diagnóstica

Con vistas a mellorar a calidade e equidade do sistema educativo

Valorará o grao de adquisición da competencia matemática, lingüística e da competencia social e cívica

Comprobar o grao dede adquisición da competencia matemática, lingüística e da competencia social e cívica

- *E as outras competencias non son relevantes, non forman parte da formación integral do alumnado?*

-

As materias “de segundo nivel” terán menor importancia, traballaranse máis aquelas materias “avaliables”.

Comprobar o grao dede adquisición da competencia matemática, lingüística e da competencia social e cívica

Non o sabe o profesor/a? quen ten información mais completa, contextualizada, procesual, continua..?
Non o fai o profesor/a de cada materia ao longo do curso?

Despreza publicamente o traballo do profesorado, xa que os resultados do centro e do alumnado non se valoran por un curso completo senón por un exame puntual no que non se permite a súa participación.

Comprobar o grao dede adquisición da competencia matemática, lingüística e da competencia social e cívica

Dime como te avalían e te direi como te ensinan e como aprendes

Condiciona o ensino, centrado moitas veces na preparación dun tipo de probas e dunhas areas determinadas
Estrés por dar todo o curriculum antes das probas

Finalidade diagnóstica

Diagnósticar que?

Dificultades de aprendizaxe?

Deficiencias do sistema educativo? Dos centros?

- **Probas puntuais ao alumnado de 4ºESO**
- **Centrado no rendimento**

Con vistas a mellorar o sistema educativo

Os puntos fortes e febles dun sistema non poden coñecerse a través da avaliación puntual e parcial de parte do alumnado.

Precisariase dunha análise profunda dos distintos elementos que o compoñen: o curriculum, as metodoloxías didácticas, os recursos, os profesionais, os medios cos que contan, a formación continua... Non se recollerían datos todos os anos

Puntos febles do sistema: faltan profesionais de apoio, ratios elevadas, escasos medios..

Recae sobre o alumnado destes centros a posible mellora da calidade do sistema educativo ?

Con vistas a mellorar a equidade do sistema educativo

- *A pretensión da mellora da equidade do sistema educativo non pode basearse na medición das competencias relativas a cinco áreas curriculares dunha mostra de alumnado dun curso de secundaria*
- *A equidade implica acceso a medios, igualdade de oportunidades, atención á diversidade, participación da comunidade educativa, dotación de profesionais, de servizos complementarios..*

Equidade baseada no rendemento

Con vistas a mellorar o sistema educativo

- Pero todo se reduce a emitir un informe global cos resultados das puntuación obtidas nestas competencias.
- Non hai unha intención real de mellorar o sistema educativo

*Avaliación
inutil*

Serve para

- Considerar competencias de primeira e de segunda clase.
- Condicionar o proceso de ensino durante o curso de 4º ESO.
- Incrementar o traballo administrativo do profesorado e dirección.
- Gastar recursos públicos na súa planificación, xestións, corrección, emisión de informes..
- Crear clasificacións de colexios, de grupos, de alumnado, de profesorado, de equipos docentes, de zonas xeográficas.., rompendo o principio de equidade que debe gobernar a escola pública; pero tamén rompendo cos escasos logros conseguidos na inclusión da diversidade
- **Retroceder na procura dun ensino integral e inclusivo**

Por todo isto..
NON AS REVÁLIDAS
Non Á LOMCE

