

# As reválidas da LOMCE

*Curso 2018-19*



# **Que son as reválidas**

**Son probas de avaliación individualizadas con resultados específicos para cada suxeito**



# **A LOMCE establece evaluacións individualizadas (reválidas) en educación primaria e secundaria.**

En concreto en:

- 3º de Primaria (comp. Lingüística e matemática). Todo o alumnado
- 6º de primaria (comp. lingüística, matemática, ciencia e tecnoloxía). Mostra de centros
- 4º da ESO. Mostra de centros
- ~~2º Bacharelato. (Paralizada)~~

# **Regulada por..**

- LOMCE
- R. Decreto Ed. Primaria MECD (126/2014, de 28 de febrero)
- Decreto de Ed. Primaria de Galicia (105/2014, do 4 de setembro)
- Real Decreto 1058/2015 (MECD)
- Resolución de 12 de abril de 2019 (3º)

## **LOMCE**

**Aprobado no parlamento español o inicio dos trámites para suspender a LOMCE (novembro 2016)**

**Consello escolar do estado recomenda a súa derogación ( informe 2016)**

**Aplicación distinta en función das CCAA**

# A reválida de 3º curso

*Curso 2108-19*



# Reválida de 3º curso

<b>Sobre Que</b>	<p><b>Grao de dominio das destrezas, capacidades e habilidades do alumnado en:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- expresión e comprensión oral e escrita,</li><li>- cálculo e resolución de problemas</li></ul> <p>(competencia en comunicación lingüística e competencia matemática)</p>
<b>Cando</b>	<b>28 e 29 de maio</b>
<b>Onde</b>	<b>En todos os centros educativos galegos, públicos, privados e concertados.</b>
<b>Quen</b>	<b>Alumnado presente na aula</b>



<https://www.inspiracionyresultados.com/single-post/2017/05/08/%C2%BFQu%C3%A9-opinas-6-pasos-sobre-feedback>

# Materiais

<b>Cuadernos de probas</b>	1 de competencia lingüística (galego, castelán)  1 de competencia matemática
<b>Cuestionarios contexto (dixital ou papel)</b>	Profesorado titor Dirección do centro Alumnado Familias



# Organización das probas (I)

Aplicarán as probas mestres/as que lles dean clases aos nenos/as avaliados, pero que non lles impartan nin lingua galega ou castelá, nin matemáticas; ou sexa, prof. de música, inglés ou educación física. Se non é posible, a comisión decidirá outros nomeamentos.

Corrixirán as probas mestres/as que dean clases de lingua ou matemáticas, pero que non lles dean clases aos nenos/as avaliados. Se non é posible, a comisión decidirá outros nomeamentos.

# Organización das probas (II)

## **Comisión de coordinación de centro:**

Formada polo director-a, o xefe-a de estudos, o orientador-a e un titor-a de terceiro curso que:

- Informará á comunidade educativa sobre o sentido e finalidade desta proba.
- Planificará o seu desenvolvimento.
- Seleccionará os mestres e mestras responsables da aplicación e corrección da proba.
- Adaptar á proba alumnado NEAE
- Organizar entrega dos informes a pais-nais

# Informes

- Os centros dispoñen ata 12 de xuño para correxir e gravar os datos

Os centros obterán:

- informe de resultados de cada alumno/a con información sobre competencias avaliadas que entregarán aos pais.
- O titor-a deberá informar ás familias dos resultados.
- un informe do centro sobre os resultados de centro e de grupo.

Os centros educativos farán unha análise de resultados nos seus órganos colexiados (claustro e consello escolar), establecendo accións de mellora dos resultados obtidos, que serán incorporadas na programación xeral anual.

# Alumnado con NEAE

- Realiza a mesma proba co resto do alumnado
- Adoptaranse as medidas necesarias para que as condicións de realización da avaliación se adapten ás súas necesidades
- Alumnado con adaptación curricular: será avaliado atendendo a dita adaptación e os seus resultados non se computarán para o cálculo dos datos globais.
- Alumnado que leve menos dun curso escolar completo no sistema educativo galego e cuxa competencia lingüística non sexa suficiente para a comprensión da proba, contará co asesoramento do seu profesorado, e os seus resultados non se computarán para o cálculo dos datos globais

# Datos de carácter persoal

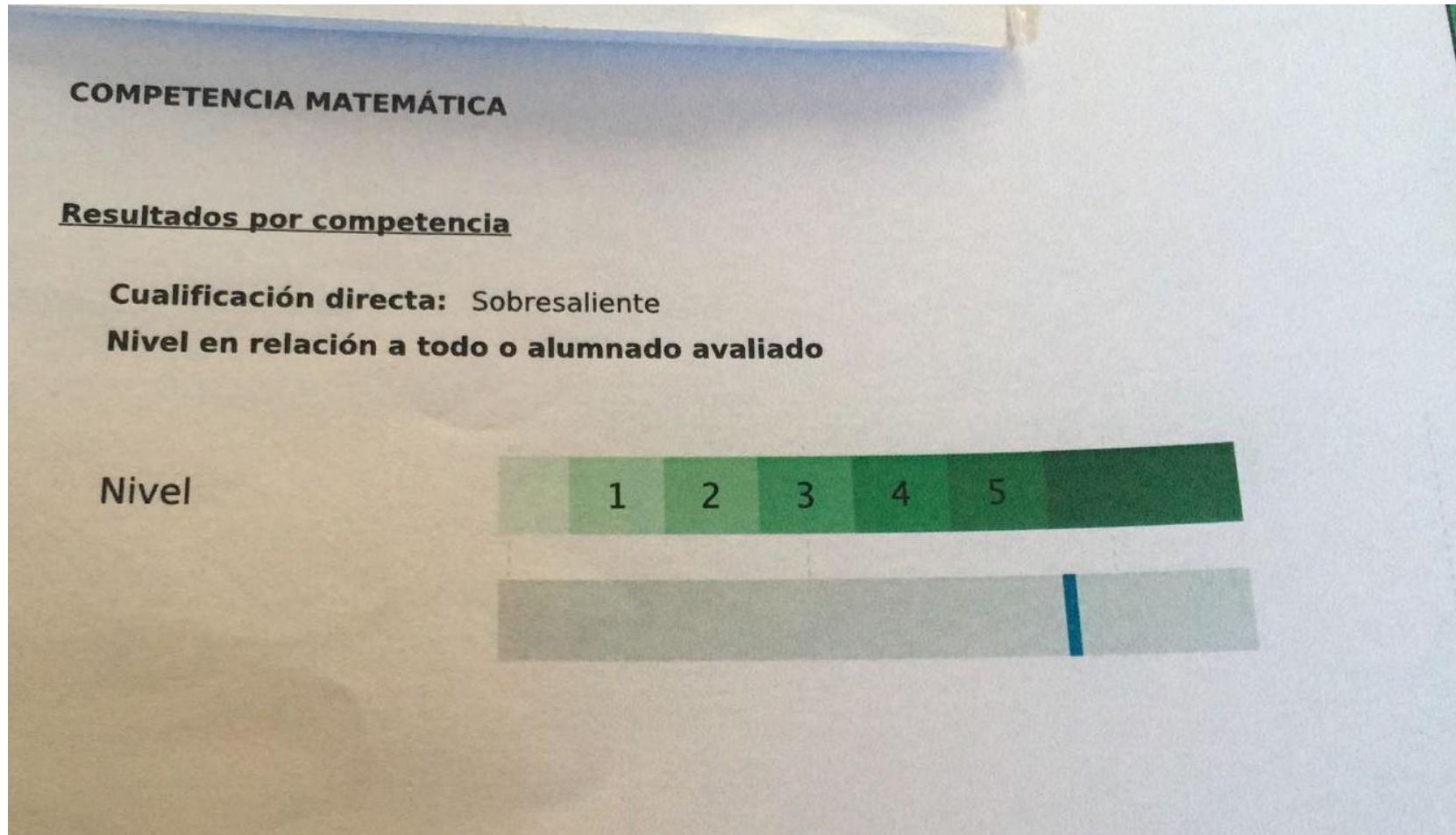
## Cuestionario para as familias

Os datos de carácter persoal estarán nun ficheiro custodiado pola Secretaría Xeral Técnica da Consellería de Educación.

As familias terán o dereito de acceso, rectificación, cancelación e oposición a que se conserven esos datos.

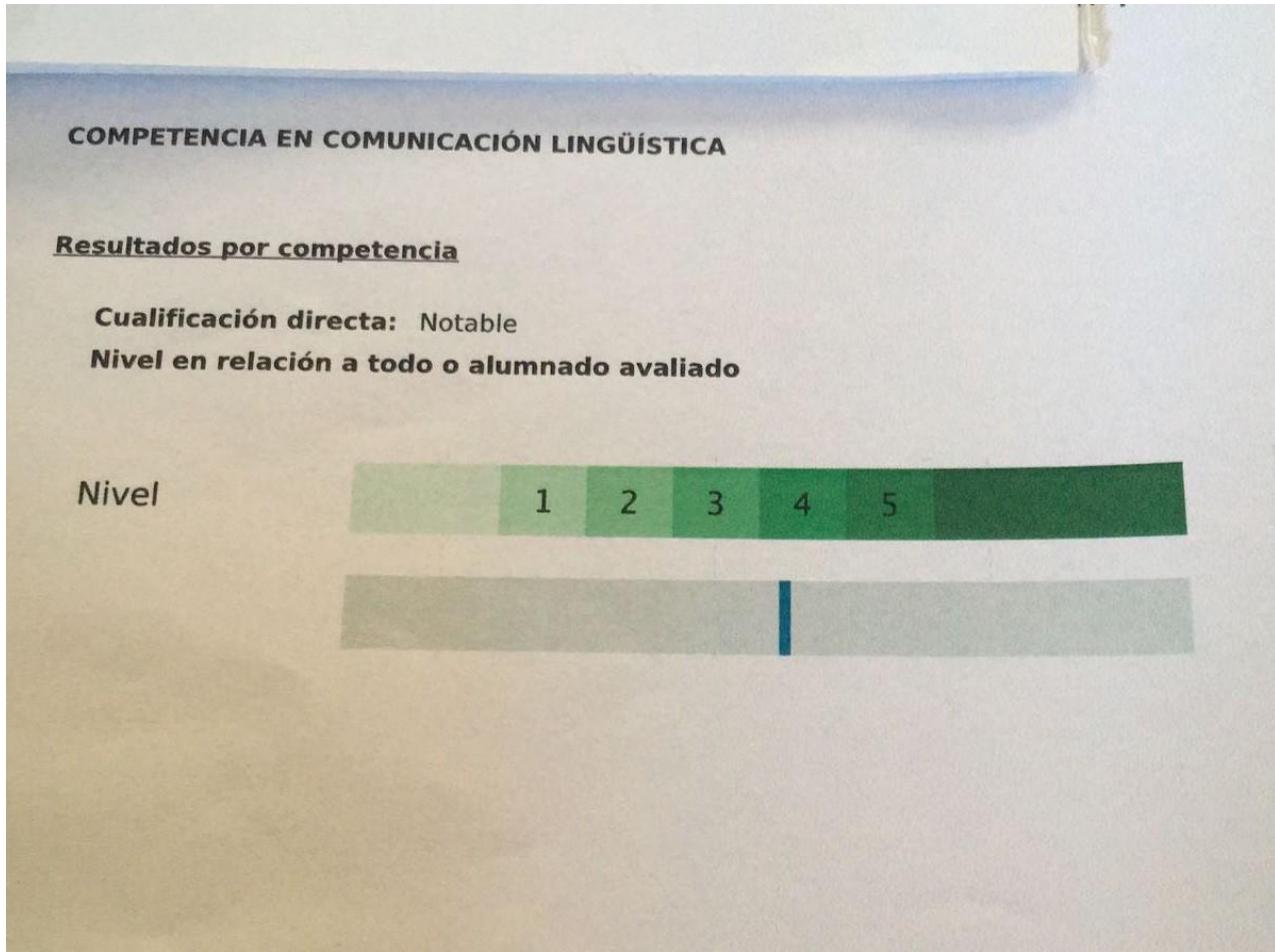
# Informe para ás familias

## (3º curso 16-17 )



# Informe para ás familias

## (3º curso 16-17 )



# Para que din que vale

Comprobar o grao de dominio en expresión e comprensión oral e escrita, cálculo e resolución de problemas, para..

- Aportar información individualizada de cada alumno ou alumna, contribuíndo á **detección de dificultades de aprendizaxe**.
- Aportar orientación e **información aos centros educativos** para adoptar medidas de mellora en función dos resultados obtidos polo seu alumnado.
- Aportar **información ás familias** sobre o progreso de aprendizaxe, para poder tomar decisións e establecer medidas de mellora.

# DESMONTANDO AS REVÁLIDAS DA LOMCE



# Proba estandarizada

- *Descontextualizada*
- *Final*
- *Puntual*
- *Resultados condicionados polas circunstancias dese día,*
- *Sen ter en conta procesos*

*Proba que xera tensión, nervios innecesarios*

# Para que din que vale

**Comprobar o grao de dominio en expresión e comprensión oral e escrita, cálculo e resolución de problemas.**

1. Aportar información individualizada de cada alumno ou alumna, contribuíndo á detección de dificultades de aprendizaxe.
2. Aportar orientación e información aos centros educativos para adoptar medidas de mellora en función dos resultados obtidos polo seu alumnado.
3. Aportar información ás familias sobre o progreso de aprendizaxe, para poder tomar decisións e establecer medidas de mellora.

# Comprobar o grao de dominio da competencia en comunicación lingüística

*E as outras destrezas non son relevantes, non forman parte da formación integral dos cativos/as ? E o o coñecemento do social, a música, a plástica, a educación física..?*

- 

*Consecuencia : materias “de segundo nivel” irase abandonando para traballar más aquellas “availables”.*

# Comprobar o grao de dominio da competencia en comunicación lingüística

Non o sabe o titor/a de cada neno/a? quen ten información mais completa, contextualizada, procesual, continua..?

Non o fai o titor/a cada curso ao longo do curso?

*Despreza publicamente o traballo dos titores e tutoras, xa que os resultados do centro e do alumnado non se valoran por un curso completo senón por un exame puntual no que non se permite a súa participación.*

# **1. Aportar información individualizada de cada alumno ou alumna, contribuíndo á detección de dificultades de aprendizaxe.**

- As *dificultades de aprendizaxe non se detectan a través deste tipo de probas, nin medindo só estas competencias, e se fóra para isto por qué esperar a fin de curso?*
- A información mais completa sobre un alumno/a podea dar o titor/a en colaboración coa familia, outros profesores/as do neno/a, titores/as anteriores.. Os titores/as co apoio dos profesionais do Departamento de Orientación detectan as dificultades de aprendizaxe

*Desprezo do traballo dos equipo de orientación  
Recortes en profesionais: AL, Orientadores/as,  
PT..*

## **2. Aportar orientación e información aos centros educativos para adoptar medidas de mellora en función dos resultados obtidos polo seu alumnado**

Os equipos docentes teñen información moito mais fiable e completa sobre os grupos e o alumnado do centro,

*Fai recaer sobre o profesorado e o centro a responsabilidade, de buscar solucións, e a administración non ten algunha, non ten que proveer de medios, de persoal, de recursos?*

## Aportar información ás familias sobre o progreso de aprendizaxe, para poder tomar decisións e establecer medidas de mellora

As familias mantemos contacto cos titores/as de forma continuada, sobre moitas mais cuestións, ademais destas competencias porque nos preocupa a súa educación, recibimos información e aportamos información valiosa

*Desprezo ás familias,  
só estamos presentes para “recibir  
información”, como se non participaramos  
na educación dos nosos fillos,*

# Para que máis serve

- Incrementar o traballo administrativo do profesorado e da dirección
- Gastar os recursos públicos na súa planificación, xestións, corrección, emisión de informes..
- Crear clasificacións de colexios, de grupos, de alumnado, de profesorado, de equipos docentes, de barrios, de zonas xeográficas...; rompendo o principio de equidade que debe gobernar a escola pública; pero tamén rompendo cos escasos logros conseguidos na inclusión da diversidade
- Retroceder na procura dun ensino integral,

# Por todo isto.. NON AS REVÁLIDAS Non Á LOMCE



# *Anexos*

- **PREAMBULO LOMCE**
- Las evaluaciones externas de fin de etapa constituyen una de las principales novedades de la LOMCE con respecto al marco anterior y una de las medidas llamadas a mejorar de manera más directa la calidad del sistema educativo
- El objetivo de esta evaluación es la mejora del aprendizaje del alumno o alumna, de las medidas de gestión de los centros y de las políticas de las Administraciones.
- La transparencia de los datos debe realizarse **persiguiendo informar sobre el valor añadido de los centros** en relación con las circunstancias socioeconómicas de su entorno y, de manera especial, sobre la evolución de éstos.

# **Lomce. (mod.20.3)Av. 3º**

- 20.3. Los centros docentes realizarán una evaluación individualizada a todos los alumnos y alumnas al finalizar el tercer curso de Educación Primaria, según **dispongan las Administraciones educativas**, en la que se comprobará el grado de dominio de las **destrezas, capacidades y habilidades en expresión y comprensión oral y escrita, cálculo y resolución de problemas en relación con el grado de adquisición de la competencia en comunicación lingüística y de la competencia matemática**. De resultar desfavorable esta evaluación, el equipo docente deberá adoptar las medidas ordinarias o extraordinarias más adecuadas.

# Lomce.13 (mod. 21). Av. 6º

- Trece. El artículo 21 queda redactado de la siguiente forma:
- **«Artículo 21. Evaluación final de Educación Primaria.**
- 1. Al finalizar el sexto curso de Educación Primaria, se realizará una evaluación individualizada a todos los alumnos y alumnas, en la que se comprobará el grado de adquisición de la competencia en **comunicación lingüística, de la competencia matemática y de las competencias básicas en ciencia y tecnología**, así como el logro de los objetivos de la etapa.
- 2. El Gobierno, previa consulta a las Comunidades Autónomas, establecerá los criterios de evaluación y las características generales de las pruebas para todo el Sistema Educativo Español con el fin de asegurar unos criterios y características de evaluación comunes a todo el territorio.
- 3. El resultado de la evaluación se expresará en niveles. El nivel obtenido por cada alumno o alumna se hará constar en un informe, que será entregado a los padres, madres o tutores legales y que tendrá carácter informativo y orientador para los centros en los que los alumnos y alumnas hayan cursado sexto curso de Educación Primaria y para aquellos en los que cursen el siguiente curso escolar, así como para los equipos docentes, los padres, madres o tutores legales y los alumnos y alumnas.
- Las Administraciones educativas podrán establecer planes específicos de mejora en aquellos centros públicos cuyos resultados sean inferiores a los valores que, a tal objeto, hayan establecido.

# **LOMCE**

- **Artículo 144. Evaluaciones individualizadas.**
- 1. Los criterios de evaluación correspondientes a las evaluaciones individualizadas indicadas en los artículos 20.3, 21, 29 y 36 bis de esta Ley Orgánica serán comunes para el conjunto del Estado.
- La realización material de las pruebas corresponde a las Administraciones educativas competentes. Las pruebas serán aplicadas y calificadas por profesorado del Sistema Educativo Español externo al centro.
- Reglamentariamente se regulará el procedimiento de revisión de los resultados de las evaluaciones.
- 2. Las Administraciones educativas podrán establecer otras evaluaciones con fines de diagnóstico.
- 3. Las autoridades educativas establecerán las medidas más adecuadas para que las condiciones de realización de las evaluaciones individualizadas se adapten a las necesidades del alumnado con necesidades educativas especiales.»

# Anexo I – art. 4 do RD 1058/2015

- 1. O deseño, aplicación e corrección das probas corresponde ás Administracións educativas competentes, que deben garantir as condicións axeita de aplicación e cualificación das mesmas.
- 2. Corresponde ás Administracións educativas competentes concretar os criterios de avaliación, os estándares de aprendizaxe availables e o deseño das probas da avaliación final da etapa da competencia lingüística en Lingua Cooficial e Literatura, así como aplicar ditas probas.
- Estará exento da realización destas probas o alumnado exento de cursos ou de ser avaliado da materia Lingua Cooficial e Literatura, segundo a normativa autonómica correspondente
- 3. As probas de avaliación final de Educación Primaria agruparanse en tres ámbitos: competencia en comunicación lingüística, competencia matemática, e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía:
  - a) A avaliación no ámbito da competencia en comunicación lingüística centrarase nas dúas destrezas que delimitan o campo da competencia comunicativa: a comprensión e a expresión. Polo tanto, avaliará as destrezas de comprensión escrito e oral e expresión escrita. Ademais, poderá avaliar a expresión oral. A avaliación destas destrezas poderá levarse a cabo a medio de probas diferentes ou a medio dunha proba integrada que as valore.
  - .

# Anexo I – art. 4 do RD 1058/2015

- b) A avaliación no ámbito da competencia matemática implicará a aplicación do coñecementos e razoamentos matemáticos para a resolución de problemas en contextos funcionais relacionados coa vida cotiá.
- As unidades de avaliação contextualizaranse en contornas próximas á vida do alumnado, e incluirán situacións persoais e familiares, escolares, sociais e científicas e humanísticas.
- A avaliación valorará a capacidade do alumnado para levar a cabo os procesos cognitivos de coñecemento e reproducción de definicións, conceptos e procedementos matemáticos; aplicación e análise de coñecementos para a resolución de problemas; orazoamento e reflexión sobre as estratexias e métodos para a resolución de problemas non obvios; e a validación de resultados.
- c) A avaliación no ámbito das competencias básicas en ciencia e tecnoloxía incluirá a avaliação das habilidades dirixidas a xerar coñecemento científico a medio da colleita de información, planeamento de hipóteses, resolución de problemas ou toma de decisións baseadas en probas e argumentos.

# Anexo I – art. 4 do RD 1058/2015

- As unidades de avaliación contextualizaranse en contornas próximas á vida do alumnado, e incluirán situacións persoais e familiares, escolares, sociais, e científicas e humanísticas.
- A avaliación valorará a capacidade del alumnado para levar a cabo os procesos cognitivos relativos ao coñecemento e reproducción de feitos, conceptos e procedementos; a aplicación e análise de coñecementos para xerar explicacións e resolver problemas prácticos; e o razoamento e reflexión utilizando as evidencias e a comprensión científica.